

Dr. Raúl Posse et
Dr. Julián Melgosa



NOUVEAU  STYLE DE VIE

pour élever votre
Enfant

pour élever votre **Enfant**

1

L'éducation dans la famille

p. 13



Une bonne communication à la maison est le meilleur des chemins pour éduquer l'enfant

Les garçons et les filles, même très jeunes, sont très réceptifs. Les écouter de manière active et tenir compte de leurs besoins les aide à devenir des individus équilibrés et apporte une atmosphère chaleureuse dans la famille.

**2**

Les deux premières années

p. 33



Une préparation importante pour l'avenir

Souvent, nous ne reconnaissons pas l'importance de focaliser notre attention sur le développement de l'enfant dans ses premières années, alors qu'il n'est encore qu'un bébé. Cependant, au tout début de sa vie, un enfant peut commencer à forger des habitudes d'obéissance, les sentiments élémentaires de la confiance en la vie et les germes d'un sain concept de soi.

**3**

L'environnement social

p. 57



Le début de l'aventure de la vie

L'enfant, encore dans le ventre de sa mère, expérimente déjà ses premières « relations sociales ». Une fois né, au centre de son environnement, il y a sa famille. Mais la vraie socialisation se fait progressivement, lorsque l'enfant commence à entrer en contact avec d'autres enfants et d'autres adultes, dans son école, dans son voisinage ou au travers des médias.

**4**

Caractères et personnalités

p. 83



Voici le temps de créer des individualités fortes

Un enfant est déjà une personne, mais au travers d'une éducation équilibrée et globale, il peut acquérir la dignité et la force psychologique qui lui sont indispensables. De plus, de bonnes habitudes l'aideront à parfaire son caractère. L'amour des parents et un exemple vivant lui sont nécessaires, si ceux-là opèrent avec bonheur.



Structure de l'ouvrage

voir la table des matières, p. 5

5

La discipline

p. 97



L'amour rend le voyage moins difficile

Discipline n'est pas synonyme de sévérité et de punition. C'est plutôt l'éducation du contrôle de soi. Quelquefois nous devons user de la réprimande, mais en général, la discipline consiste à prendre soin de la sécurité émotionnelle des enfants et de leur éducation, par exemple en leur apprenant comment se comporter avec les autres.



6

L'éducation sexuelle

p. 111



Développement des identités, masculine ou féminine

Un domaine vital dans le développement de l'enfant est celui de son identité (féminine ou masculine) ; la préparation d'une saine jouissance des relations sexuelles à venir dépend d'une orientation correcte de l'enfant.



7

L'enfant et l'école

p. 127



Le laboratoire de la vie d'adulte

Quand les garçons et les filles grandissent et deviennent adultes, ils ont à faire face aux défis de la compétition et d'une société orientée vers la production. Ils ont besoin de mettre en pratique des modèles fermes et solides de coexistence. L'école est le laboratoire dans lequel ils commencent à s'exercer et à expérimenter une vie sociale plus large.

8

L'estime de soi

p. 149



L'identité de l'enfant

Un amour intelligent des parents et un enseignement attentif de la part des éducateurs fournissent à l'enfant un concept de soi réaliste et équilibré.

9

La famille et ses valeurs

p. 167




Des horizons clairs

Un enfant doit croître intellectuellement et physiquement, mais une maturité complète ne peut être atteinte que lorsque l'enfant contemple par lui-même les horizons moraux et spirituels, et qu'il se met à penser au bien-être des autres.

L'éducation dans la famille

Les principes de la relation

- 
- 1** La famille est un système de base du soutien émotionnel.
 - 2** Les relations familiales positives et durables n'arrivent pas par hasard.
 - 3** Une communication efficace est l'une des règles de base de la famille réussie.
 - 4** Les premières années sont vitales pour divers aspects du développement de l'enfant.
 - 5** La réussite d'une famille se bâtit avec de gros efforts et du dévouement.
 - 6** La connaissance des étapes du développement aide les parents à adopter une attitude éducative plus efficace.
 - 7** La discipline est l'un des principaux piliers de l'éducation des enfants.
 - 8** La famille offre le meilleur contexte pour l'éducation sexuelle.
 - 9** La famille a une forte influence sur les capacités intellectuelles et les performances scolaires.
 - 10** La famille est un agent clé pour un développement sain de l'estime de soi.
 - 11** Partager les valeurs spirituelles unit la famille et exerce une influence enrichissante.

Les deux premières années

Les différents types de développement

- Un développement physique impressionnant
- La portée du développement intellectuel
- Stades du développement sensorimoteur
- Piaget et sa théorie sur le développement cognitif
- Le développement du langage
- Le développement de la confiance

Déficit émotionnel

Goldfarb, le psychologue pour enfant, a montré les nombreux effets dont sont affectés les enfants qui souffrent de rejet. Ci-dessous, nous faisons la liste des problèmes les plus importants. Cet ensemble de problèmes est appelé déficit émotionnel.

- Difficultés à apprendre, faiblesse de la mémoire et des capacités de raisonnement.
- Troubles de l'orientation spatiale et temporelle, avec des difficultés particulières pour comprendre les problèmes de mathématiques (tout spécialement en géométrie) et de concevoir l'idée du temps.
- Déficience des processus d'inhibition qui contrôlent les activités du système nerveux et problème de contrôle de soi qui se traduit par des comportements désordonnés, de l'hyperactivité avec des colères fréquentes et de l'incontinence.
- Besoins d'affection et d'amour, et en même temps, insécurité et absence de confiance envers ces mêmes personnes. Ils veulent donner
- Régression à des comportements antérieurs à ceux correspondant à l'âge de l'enfant.



Un développement psychologique équilibré

Les meilleures stratégies de soutien émotionnel sont basées sur ces principes simples :

- **Le bébé a besoin d'une atmosphère agréable et confortable.** Si ses besoins psychologiques doivent être assouvis, ses besoins physiologiques doivent être satisfaits en premier. Prendre soin de la **santé mentale** du bébé commence avec le soin de son régime, de sa propreté (de l'enfant et de son environnement), de la température de la pièce et de ses heures de sommeil.
- **Les habitudes sont absolument indispensables.** Les changements dans les habitudes du bébé touchent ses émotions. Plus ces changements sont grands, plus il en sera affecté. Les heures régulières du sommeil et des repas sont favorables au développement émotionnel et affectif. L'enfant a besoin d'avoir des horaires **prévisibles**. Cela lui donne un sentiment de **sécurité** et de **confiance**.
- **Le contact physique est nécessaire.** Pour le développement émotionnel et affectif, satisfaire uniquement les besoins physiologiques ne suffit pas. Les caresses, les étreintes, les baisers et de manière plus générale, tout comportement basé sur l'**amour** pour le bébé, sont les **meilleurs remèdes** pour **prévenir** le déséquilibre des émotions.
- **L'interaction par le langage ou les expressions faciales** stimule le développement émotionnel. Quelques mots dits doucement, un échange de sourires, des expressions faciales et des gestes, sont des exemples d'une **communication profonde** qui s'installe entre l'adulte et le bébé. Ces activités font vivre des expériences agréables à ses participants. De plus, elles favorisent le développement du lien émotionnel qui sert de base à un avenir **équilibré** dans le domaine des émotions et de la personnalité.

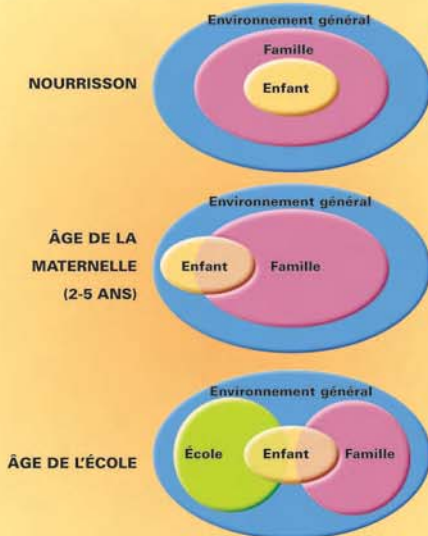


L'environnement social

Les différents milieux de l'enfant

- 1 L'enfant à l'âge de l'école maternelle dans sa famille.
- 2 L'enfant de la maternelle hors de chez lui.
- 3 La maison à l'âge de l'école.
- 4 L'enfant dans le groupe à l'âge de l'école.

Le monde social de l'enfant : son développement



Le nourrisson vit totalement au centre de sa famille.
En âge préscolaire, l'environnement de l'enfant se diversifie (la famille et le monde en général). Mais la vraie vie sociale commence avec le début de l'école obligatoire.



Caractère et personnalité

Le processus de formation du caractère

Une sage maxime dit : « Qui sème une pensée moissonne une action, qui sème une action moissonne une habitude. Qui sème une habitude moissonne un caractère ; qui sème un caractère moissonne une destinée ».

Exemple : comment construire chez l'enfant le respect et la considération pour les autres ?

- 1. Motivation :** Peggy a six ans. Elle joue au ballon dans le parc lorsqu'elle voit, non loin d'elle, une fille, plus petite qu'elle, avec une corde à sauter. Peggy voudrait la corde pour s'amuser à sauter.
- 2. Pensée :** elle se dit : « Je vais prendre la corde à sauter de la petite fille pour m'en servir. »
- 3. Action :** Peggy s'approche de la fille, prend la corde et commence à sauter avec. La fillette se sauve en pleurant. Supposons que personne ne réagisse à ce comportement.
- 4. Habitude :** Peggy répète la même action avec d'autres enfants, d'autres jouets, en d'autres occasions. Les conséquences de son action n'attirant pas de punition, elle ne ressent en fait que le plaisir d'avoir le jouet qu'elle veut, aussi longtemps qu'elle le veut.



- 5. Caractère :** par la répétition, ce comportement ne devient pas une habitude, mais une partie du répertoire des comportements de Peggy, ce qui devient une partie de son identité unique. Une fille qui ne prête attention aux sentiments des autres satisfait ses désirs personnels à la force. À ce niveau, changer son comportement devient chose difficile.

Cette scène aurait pu se terminer si, dans la phase **action**, la mère de Peggy avait arrêté la fille et lui avait conseillé **une motivation** (telle que de demander la corde pour un moment la corde avec elle). D'autre part, imaginez un instant les conséquences d'une approbation extérieure qui aurait dit par exemple : « Ne te laisse pas aller à pleurer ; c'est une idiote qui t'occupe pas de toi-même, qui ne te laisse pas aller à pleurer. » Peggy aurait eu deux **retours** agréables de jouer avec le jouet et l'attention de son père ; cela aurait renforcé son comportement. Une telle approbation aurait été garantie et avec la l'assurance de la formation de caractère.



Comment aider l'enfant à développer une personnalité équilibrée

- 1** Apporter une sécurité affective.
- 2** Stimuler l'estime de soi.
- 3** Consolider le sentiment d'acceptation.

Comment aider l'enfant à développer une personnalité équilibrée

De même qu'un bon développement physique ne peut se faire sans un régime adapté, de même un développement mental normal et équilibré nécessite la satisfaction des besoins psychologiques. Voici les besoins psychologiques les plus importants :

- **Sécurité affective.** C'est le premier des besoins manifestés par l'enfant. Il inclut l'amour, une atmosphère familiale chaleureuse et la compréhension. Elle aide l'enfant à évaluer son moi.
- **Estime de soi.** Il s'agit de sa compréhension et de sa capacité à évaluer sa dignité personnelle. Elle est liée à la **confiance en soi** (être sûr de soi). Si une croissance exagérée en la matière est nocive, l'enfant a besoin d'une saine estime de lui-même, si l'on ne veut pas qu'il devienne timide, inquiet, renfermé ou submergé de problèmes.
- **Sentiment d'acceptation.** Il vient de l'interaction sociale et sa base est affective.

Si ses besoins sont satisfaits, l'enfant se montrera joyeux, confiant et se développera harmonieusement. Mais si ses besoins ne sont pas suffisamment couverts, les sentiments d'échec, de frustration et de mécontentement pourront être à l'origine de mécanismes de défense problématiques.



Discipline

Le rôle des parents



La discipline parentale favorise l'autodiscipline

Il est absolument nécessaire que les parents prennent soin de leurs enfants, qu'ils exercent une discipline ferme et aimante pour leur apprendre le respect et la coexistence. Voici une série de suggestions qui aideront les parents dans ce rôle essentiel :

- Avoir une relation personnelle parents-enfant favorisant la **confiance** et soulignant le besoin de prendre des **responsabilités**.
- Il est important de laisser à l'enfant la **liberté d'explorer** dans les limites d'un cadre flexible mais clairement défini. Cela l'aidera à acquérir une saine image de lui-même.
- Le **bon exemple des parents** sera suivi consciemment ou inconsciemment par les enfants ; c'est un principe à exploiter pour discipliner efficacement l'enfant sans utiliser de méthodes traumatisantes.
- Le **soutien affectif** des parents aide les enfants à surmonter leurs sentiments d'inadéquation, d'anxiété ou de manque de confiance.
- On doit toujours laisser assez d'espace à l'enfant pour apprendre à tirer ses propres conclusions et à s'enrichir.
- Il est important de parler à l'enfant de réprimande.
- Les parents doivent servir de modèles à leurs enfants, encourager tout ce qu'ils font bien.
- Il est important de rappeler à l'enfant les principes de base de la discipline.
- Les relations parents-enfants ne doivent pas s'établir dans le vide, mais dans un **contexte concret** tel que le travail, l'étude ou les jeux.
- Les **droits personnels** des enfants et leurs **sentiments** doivent être respectés et ne doivent jamais être écrasés ou freinés par les parents.
- Il est important d'élever les enfants dans l'**amour** et la **patience** et non dans la peur et le sentiment de culpabilité.
- Dans les conversations, les parents doivent exprimer **sincèrement** leurs **convictions** et éviter les interprétations enfantines.
- La famille doit mettre à part des situations et des moments adéquats qui permettent aux enfants de **relâcher** leurs tensions émotionnelles et nerveuses. Ces temps doivent être marqués par une **attitude d'ouverture** de la part des parents ;



Réprimander votre enfant

- La juste réprimande a pour objectif le développement de la **conscience morale** de l'enfant.
- Le **type de réprimande** utilisé doit dépendre de l'âge, du tempérament, des attitudes et des circonstances dans lesquels l'acte a été commis.
- Avant de réprimander votre enfant, **soyez sûr** qu'il a agi délibérément et en connaissance de cause et non dans l'excitation ou par erreur.
- Restez toujours **calme**, en contrôle de vous-même et objectif.
- Agissez de telle sorte que l'enfant ne soit ni effrayé ni inhibé. **Évitez** d'éle-

ver la voix, de vous **mettre en colère** ou d'infliger des sanctions physiques.

- Trouvez le moyen de lui **parler calmement**, de l'écouter avec attention et soyez prêt à pardonner.
- Concentrez-vous sur le côté **positif** du comportement plus que sur la chose que vous voulez sanctionner. Expliquez les conséquences naturelles du mauvais comportement, évitez les menaces excessives ou les promesses qu'il vous sera difficile de tenir. De manière générale, réprimez au bon moment, avec sagesse, patience, amour et justice.



Concepts fondamentaux

- Qu'est-ce que la discipline ?
- Quel est le but de la discipline ?
- Comment discipliner
- Causes de la discipline
- Discipline de type éducatif

Éducation sexuelle

Interrogations importantes

- Que devrait savoir un enfant de maternelle ?
- Que devrait savoir un écolier ?
- Valeurs et attitude envers le sexe
- L'identité sexuelle



Développement de la sexualité chez l'enfant

Stade	Âge	Manifestation	Consecuencia
Oral	0-12 mois	Succion	Plaisir de la stimulation de la muqueuse buccale.
Anal	2-4 ans	Rétention/Évacuation	L'enfant parvient à contrôler son anus. Le fait de pouvoir désormais retenir ou évacuer ses selles lui procure une grande satisfaction.
Phallique	3-4 ans	Frottement des parties génitales	Garçons et filles touchent leurs parties génitales pour les explorer et y trouver de la satisfaction.

Vous trouverez des informations supplémentaires dans le Guide familiale de la santé et de l'éducation, Vol. 1 p. 347, aux Editorial Safeliz.

Dans la grande majorité des cas, l'enfant suit ce cycle normal qui lui permet de mieux comprendre son corps. Ces comportements disparaissent graduellement. Ces différents stades sont des étapes naturelles qui ne doivent pas inquiéter les parents.



Principes utiles applicables à l'éducation sexuelle

- 1 L'enfant a besoin de bien comprendre la différence entre une femme et un homme.
- 2 Il est important que l'enfant s'identifie avec le genre auquel il appartient.
- 3 La culture et la société sont pour beaucoup dans la détermination des rôles.
- 4 On doit admettre qu'il existe une différence réelle entre un homme et une femme.
- 5 Il n'est jamais approprié d'enseigner des stéréotypes masculins et féminins, rigides et inflexibles.

L'enfant et l'école

Possibles difficultés de l'enfant dans ses années de maternelle

Dans la plupart des cas, les difficultés de comportement ou d'apprentissage sont temporaires et ne perturbent pas trop le processus de développement. Parfois, elles sont la conséquence de son immaturité, de blessures affectives ou d'un choc émotionnel du passé. Il est bon que les parents comprennent la nature de ces problèmes afin de savoir comment les gérer et, quand c'est nécessaire, de consulter un professionnel.

Peur de l'école. Beaucoup d'enfants pleurent la première fois qu'ils vont à l'école parce qu'ils ne sont pas habitués à être séparés de leurs parents. Une bonne **préparation psychologique** est conseillée : parler de l'école, jouer à l'école... Un gentil et patient professeur, cela peut aussi aider.

Perte de la première place. L'égoïsme naturel de l'enfant, ainsi que les démonstrations déplacées d'amour parental, peuvent donner à l'enfant l'impression qu'il est la « star » de la maison. À l'école, il devient « un parmi les autres ». Ce peut être un choc pour lui, mais il s'habitue à cette idée une fois qu'il réalisera que ses amis sont au même niveau que lui.

Changements de personnalité. La crise

notre symétrie : notre droite et notre gauche. Beaucoup d'enfants de maternelle, et plus particulièrement de garçons, mettent du temps à acquiescer une bonne latéralité. Ils inversent les lettres et les mots quand ils parlent ou quand ils lisent. C'est une difficulté vraiment très commune qui disparaît presque toujours avec le temps. Plutôt que de forcer l'enfant à écrire correctement, il vaut mieux accroître son habileté par des exercices psychomoteurs.

L'enfant gaucher. L'usage de la main gauche n'est pas une tare. Il est dû à la latéralité de certains enfants (environ 10 pour cent) dont les muscles gauches sont dominants. Il est important de ne pas forcer l'enfant à utiliser sa main droite, mais

leur propres moyens de le faire, à leurs risques et périls. Autre est le cas d'enfants souffrant d'hyperkinésie ou d'hyperactivité (voir page 94) qui peuvent résulter de problèmes affectifs ou neurologiques.

Absence de contrôle des pulsions. Certains enfants donnent des coups de pieds, cassent leurs jouets, frappent les autres pour qu'ils s'éloignent de leurs jouets, crient et insultent constamment les autres. Ces enfants sont généralement immatures et ne font que copier l'attitude d'adultes, d'amis ou de personnages de télévision. Ils ont manifestement besoin d'un plan de **rééducation** comportementale qui doit être mis en place immédiatement (voir pages 53, 101-109).

Manque d'attention. L'enfant est facilement distrait et lent à apprendre. La cause peut en être un problème de vue ou d'audition, un manque de sommeil, ou encore, une alimentation carencée ou des temps de récréation insuffisants.

L'enfant voleur ou menteur. Un abus d'histoires farfelues, de films et de fictions, dans lesquels les enfants volent ou mentent fréquemment, peut faire penser à l'enfant que c'est normal. Les parents doivent expliquer à leurs enfants que ces comportements sont inacceptables, et qu'on doit les éviter à tout prix, parce qu'ils peuvent entraîner de lourdes conséquences (voir pages 97 et suivantes).

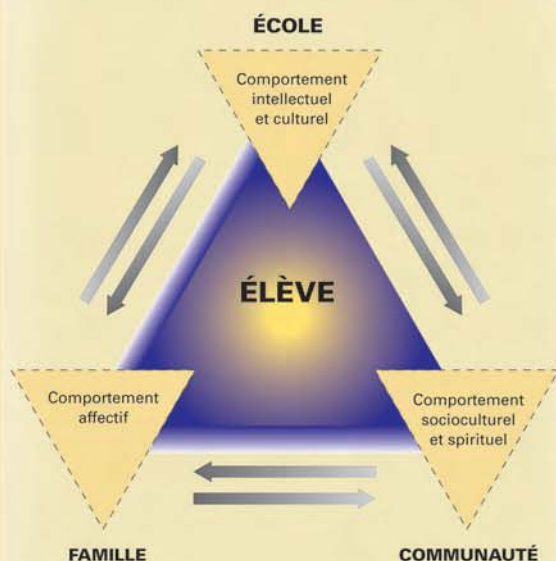
L'enfant qui mange trop peu. La quantité de nourriture mangée varie beaucoup d'un enfant à l'autre. Si le garçon ou la fille sont en bonne santé et se conduisent normalement, c'est alors la preuve qu'ils mangent suffisamment. Il est important, cependant, d'éviter la formation de mauvaises habitudes en ne permettant pas à l'enfant de manger des bonbons ou autres sucreries



n'importe quand, et en n'utilisant pas un système de récompense axé presque entièrement sur les bonbons et le chocolat.

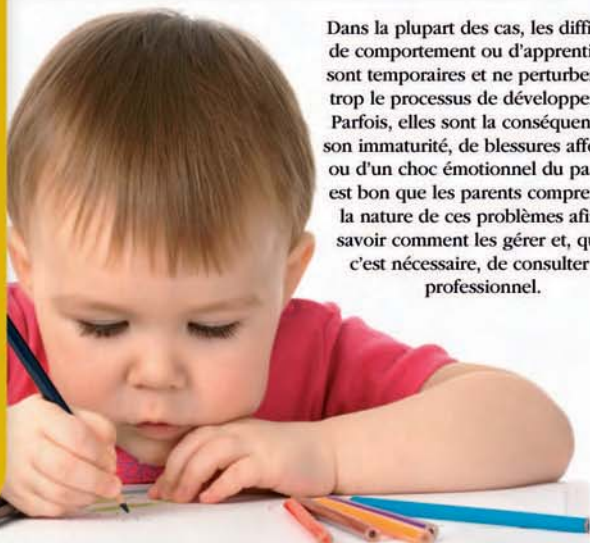
Difficultés pour dormir. Beaucoup de modes de vie familiaux sont propices aux mauvaises habitudes de sommeil. Des soupers lourds et tardifs garderont les enfants éveillés tard, même s'ils doivent se lever tôt le matin pour aller à l'école. En maternelle, un enfant doit dormir 11 heures dans une atmosphère paisible et calme.

Le triangle de l'éducation



Trois milieux interviennent de manière décisive dans le processus d'éducation de l'enfant : la famille, l'école et la communauté. Afin que ce processus évolue bien, ces trois agents devraient être sûrs que leurs objectifs et leurs méthodes coïncident.

Dans la plupart des cas, les difficultés de comportement ou d'apprentissage sont temporaires et ne perturbent pas trop le processus de développement. Parfois, elles sont la conséquence de son immaturité, de blessures affectives ou d'un choc émotionnel du passé. Il est bon que les parents comprennent la nature de ces problèmes afin de savoir comment les gérer et, quand c'est nécessaire, de consulter un professionnel.



L'estime de soi

Les conséquences d'une saine estime de soi

Même si ce n'est pas la panacée, une bonne estime de soi est le fondement d'un sain développement affectif et du succès dans bien des domaines de la vie. Voici quelques-uns de ses effets les plus importants :

- Bonnes intentions.** Les enfants qui ont un niveau sain d'estime d'eux-mêmes tendent à manifester des comportements sains et dénués de toute mauvaise intention. Au cours de leurs jeux et de leurs activités, ils ne cherchent pas à faire du mal aux autres et prennent plaisir aux sains divertissements.
- Sentiment de sécurité et optimisme.** Une estime de soi adéquate donne à l'enfant une confiance dans ses capacités personnelles et un optimisme global devant les défis.
- Bien-être émotionnel.** Une estime de soi équilibrée garantit de bons sentiments envers soi-même. Cela permet à l'enfant de croire en sa valeur et donc d'être plus heureux.
- Capacités générales.** Avec une riche estime de soi, un enfant se sent plus capable, créatif et apte à réussir ce qu'il fait.
- Meilleures relations.** Une bonne estime de soi aide l'enfant à développer des relations sociales et le rend capable de se faire des amis facilement et de manière spontanée.
- Absence de peur.** Un enfant qui a un bon concept de lui-même n'a pas peur du monde ni de ses défis ; en fait, il les considère comme des buts à atteindre.
- Réussite scolaire.** Le sentiment d'adéquation est essentiel pour que l'enfant puisse s'acquitter avec succès de ses travaux scolaires. L'école représente une part importante de l'enfance.
- Meilleure spiritualité.** Une bonne estime de soi facilite une bonne croissance spirituelle. « Cherchez à préserver le respect qu'il a de lui-même et à lui insufler le sien. » (Ellen G. White, *Le rôle des parents*, 292).



Le rôle des parents

Comment encourager l'estime de soi des enfants

Si les « écoles pour parents » étaient plus répandues, ce serait plus facile. On pourrait y enseigner les fondements de l'éducation des enfants. De fait, les parents ont tendance à apprendre sur le tas au travers de leurs expériences. Nous espérons pouvoir aider les parents et les enseignants, c'est pourquoi nous vous proposons les suggestions suivantes :



Points importants concernant l'estime de soi

- 1 Qu'est-ce que l'estime de soi ?
- 2 Comment se forme l'estime de soi ?
- 3 Les facteurs de l'estime de soi.
- 4 Le rôle des parents.

1. Évitez de faire des comparaisons négatives entre frères et sœurs, amis ou relations. Évitez ce genre de commentaire : « À ton âge, Marie était plus studieuse et obéissante que toi ». Répétés à plusieurs reprises et dans différents contextes, de tels propos perturbent le développement normal du concept de soi chez l'enfant.
2. Ne plaiguez pas sur les défauts physiques, l'apparence ou l'origine ethnique. Les adultes doivent s'assurer que les enfants ne se taquent pas les uns les autres à ces sujets.
3. Ne déclarez pas à votre enfant que ses compétences sont mauvaises quand il oublie quelque chose. Les attentes des parents doivent toujours prendre en considération l'âge et la maturité des enfants. Ainsi, il est tout à fait inapproprié de s'emporter contre un enfant de 7 ans qui a oublié une chose que ses parents lui ont demandée.
4. Ne confondez pas lenteur et incompetence. Certains enfants sont plus lents que la normale dans l'accomplissement de leurs tâches (s'habiller, manger, faire les devoirs, etc.). Cela ne veut pas dire qu'il leur manque des compétences intellectuelles.
5. Évitez les punitions automatiques si l'enfant proteste qu'il n'aime pas l'école ou qu'il a peur de son professeur. Même s'il est vrai que les enfants se plaignent parfois sans raison, on ne devrait jamais sous-estimer le message d'un enfant.
6. Soyez attentifs à tous problèmes de langage, d'écriture ou de lecture afin de prendre les mesures appropriées. Ils peuvent être causés par des difficultés spécifiques et leur détection précoce permet mieux de les corriger.
7. Évitez toute punition consistant à priver l'enfant d'amour et d'affection. Parfois les parents adoptent une attitude hostile envers leurs enfants quand ils ne répondent pas complètement à leurs attentes. Froideur et dureté sont la ruine de l'estime de soi de l'enfant.
8. Ne laissez pas l'enfant seul trop longtemps. L'estime de soi s'enrichit par de saines relations avec les enfants du même âge. La compagnie des parents et une interaction avec lui dans le jeu, les promenades et les divertissements sont aussi nécessaires.
9. Ne répétez pas constamment des messages négatifs : « Tu es méchant, tu pleurniches comme un bébé, tu es rebelle, irrespectueux... » Corrigez plutôt les mauvais comportements.
10. N'effrayez pas l'enfant avec des histoires de fantômes, de démons, de sorcières ou de monstres pour le tenir tranquille ou l'obliger à dormir. Cela provoque en lui de l'insécurité et de la peur, deux émotions qui favorisent une basse estime de soi.
11. Évitez de créer un sentiment de culpabilité. Ne faites pas constamment le rapprochement entre les événements négatifs qui arrivent et les mauvais comportements de l'enfant. L'esprit d'un enfant a déjà tendance à établir des relations de cause à effet entre des événements qui n'ont aucun rapport. Il est facile de lui faire croire qu'il est la cause directe de toutes les catastrophes familiales.
12. Ne négligez pas de faire plaisir à votre enfant, en lui offrant des petits cadeaux ou en organisant des fêtes. Ces joies, à condition de rester dans des limites raisonnables, sont des éléments importants pour le développement affectif de l'enfant.

La famille et ses valeurs

Développement éthique et spirituel

Les sept premières années de la vie sont essentielles pour le développement des valeurs spirituelles. Quand un enfant atteint l'âge de l'école, et surtout de la puberté, il a une intelligence et une maturité morale suffisantes pour établir son propre système éthique des valeurs. Voici quelques observations pour les parents et les enseignants qui désirent avoir une influence positive sur le développement spirituel des enfants.

La foi est le moteur de la vie. Sans elle, le passé est difficile à expliquer, le présent n'a guère de sens et l'avenir reste très inquiétant. S'il est difficile pour les enfants et les adolescents d'identifier l'origine de leurs peurs et de leurs inquiétudes, s'ils ont développé une foi raisonnable et raisonnée, ils peuvent se rendre compte qu'ils sont capables d'affronter la vie avec confiance et optimisme.

Le sens de la vie

Personne n'a jamais découvert une meilleure motivation, ni un antidote plus efficace au sentiment d'être perdu et à la mentalité démissionnaire, que celle de savoir que l'on fait partie du plan divin du généreux Créateur. Ceux qui le savent, savent qu'en dépit des orages inévitables de la vie, le Créateur prend soin de chacune de ses créatures, individuellement et de manière constante.

Un jeune homme de trente ans, maître de tous les maîtres, que l'on nomme Jésus de Nazareth à cause de son pays d'origine, dit que la vie, et plus précisément la vie éternelle, consiste à « connaître le seul vrai Dieu et Jésus-Christ qu'il a envoyé » (Jean 17 : 3).

Les enfants du Père céleste

La parabole de la brebis perdue dans laquelle un berger laisse ses 99 brebis pour en retrouver une, selon Matthieu 18 : 12-14, présente un aperçu réconfortant de Dieu. Père qui n'oublie jamais ses enfants – enfants, jeunes ou adultes – et qui les guide au travers des chemins parfois difficiles de la vie, par sa révélation, par la nature, par la conscience et par les Saintes Écritures.

Beaucoup de croyants ont expérimenté la joie d'être conduits par la providence quand ils avaient à prendre des décisions impor-

tautes dans la vie. Le partage des expériences personnelles avec les enfants, s'il est fait de manière positive, est peut-être la meilleure méthode pour enseigner la signification de la foi, car la valeur de l'expérience est indéniable.

La vertu qui ajoute des valeurs à la vie

Quand un enfant a appris à se considérer comme un enfant du Père céleste et qu'en conséquence il réalise que chacun des autres est aussi un enfant de Dieu, il a gagné une solide base d'égalité.



des fig
lement
pecter
Les en
les a f
et les
une gr
égalité
ticiper
et de l
monde
Il ne s
d'adm
prend
Dieu e
bonne
ancêtre
avons
dans d
tions f

Un bon programme de développement

Jésus-Christ, en tant que personnalité historique, scinde l'histoire en deux : il y a avant et après sa naissance.

Bien que quelques-uns n'acceptent pas la réalité de cet événement, personne ne peut nier ses enseignements tels qu'ils apparaissent dans le Nouveau Testament. La supériorité éthique de sa doctrine est telle que toutes les autres idéologies essaient de s'appuyer sur ses principes de fraternité, de respect, de pardon et de responsabilité envers les plus démunis.

Jésus-Christ dit que le principe de l'amour – pas seulement son aspect sentimental – est ce qui donne son énergie de vie à l'univers. Il est si puissant que ses ennemis – peu importe la force de leur armement et de leur idéologie – ne peuvent résister devant lui.

Confronté à l'idée d'un Dieu dur et distant, Jésus-Christ nous expose de sa Nature Divine.



Quelques personnalités bibliques peuvent servir de paradigme parce que les biographies des Saintes Écritures présentent aussi bien les traits positifs que les fautes et les faiblesses de ses héros.

Dans la Bible, nous trouvons beaucoup de jeunes héros dont la vie est la démonstration

La nécessité d'enseigner les valeurs

Enseigner, éduquer et promouvoir les valeurs s'avère de plus en plus nécessaire chaque jour, à cause de :

1. La **confusion**, émanant d'une **inversion de l'échelle des valeurs** surtout dans les domaines social, éthique, spirituel et qui, dans la société, se traduit souvent par un matérialisme, un scepticisme et une absence de définition en ce qui concerne l'éthique.
2. La **profonde crise des principes moraux** qui touche tous les domaines de la société (politique, économique, institutionnel et même familial et personnel), et qui influence tout particulièrement les jeunes générations.
3. Les groupes **pseudo-mystiques** ou **pseudo-libéraux** qui continuent de proposer « des chemins vers la perfection » afin de remplir le vide spiri-

tuel général que l'on trouve dans tellement de foyers.

4. La **confiance démesurée** dans les solutions **politiques, économiques et technologiques** qui conduisent à ne plus faire confiance aux solutions humaines et sociales qui passent par la compréhension et l'empathie.
5. Le déferlement de la **corruption** morale véhiculé par les médias et par certaines formes d'expression, dites artistiques et qui continue d'envahir la société.
6. La **dévalorisation de la spiritualité simple** et de la **croissance en la transcendance** qui devient de plus en plus banale, tout comme l'ironie et la dérision envers l'altruisme et la foi.
7. Le **désenchantement** évident provoqué par le **mauvais exemple** des responsables et des modèles traditionnels qui engendre la **désespérance**.



Aujourd'hui plus que jamais, l'éducation de l'être humain doit être complète, puisqu'elle a pour objectif de fournir toutes les connaissances nécessaires à l'obtention d'une personne intelligente, adroite, juste, prudente et altruiste.

Les jeux et les différents âges



Les étapes de la socialisation par le jeu selon M. Parten

Étape du jeu	Âge	Définition
Jeu solitaire	À partir de 2 ans	L'enfant joue seul avec un jouet ou un objet, il se tient à l'écart de ce qui se passe autour de lui.
Jeu en parallèle	À partir de 3 ans	L'enfant continue à jouer individuellement mais aime la présence des autres enfants autour de lui. L'interaction se limite aux disputes pour les jouets.
Jeu en association	À partir de 4 ans	Il joue avec les autres enfants, échange ses jouets, fait la conversation et garde une interaction d'ordre général mais sans partager un objectif commun.
Jeu en coopération	À partir de 6-7 ans	À cet âge, les enfants jouent en équipe afin de venir à bout d'un projet commun (par exemple, construire un château de sable). Ils se fixent des tâches individuelles (par exemple : « Toi, tu vas chercher de l'eau et j'apporterai le sable »). Ils reconnaissent le leader ou les leaders du groupe.

Tests

Test

Performances scolaires à 10 ans

Les conditions sont-elles bonnes pour mon enfant ?

Répondez OUI ou NON aux questions suivantes concernant votre garçon ou votre fille :

- | | OUI | NON |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mon enfant a-t-il une croissance globale déséquilibrée ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mon enfant a-t-il le niveau d'intelligence dont il a besoin ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Mon enfant passe-t-il trop de temps à jouer avec ses amis ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Mon enfant a-t-il une bonne mémoire ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Manque-t-il à mon enfant des connaissances de base ou des compétences que les enfants de son âge ont d'habitude ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. En général, mon enfant aime-t-il l'école où il va ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Mon enfant a-t-il eu un accident ou une longue maladie dans son enfance ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Mon enfant parle-t-il en bien de son professeur ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Mon enfant a-t-il eu des problèmes de discipline au cours de son enfance ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Mon enfant aime-t-il la plupart des sujets traités ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Mon enfant se lève-t-il souvent pendant qu'il fait son travail ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Mon enfant étudie-t-il tous les jours à la même heure ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Mon enfant étudie-t-il presque toujours avec des cahiers et des livres ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Mon enfant étudie-t-il activement avec un papier, un crayon ou un stylo ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Mon enfant attend-il le dernier jour avant l'examen ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Mon enfant souligne-t-il les parties importantes de son travail ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Mon enfant passe-t-il plus d'une heure par jour à étudier ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Mon enfant étudie-t-il avant de commencer à faire son travail ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Y a-t-il de fréquentes disputes dans la famille ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Mon enfant bénéficie-t-il d'une atmosphère saine ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Échelle

QUESTIONS PAIRES : ajoutez un point pour chaque réponse positive et zéro si votre réponse est négative.

QUESTIONS IMPAIRES : ajoutez zéro pour chaque réponse négative et un point pour chaque réponse positive.

Test

Votre enfant a-t-il une estime de soi équilibrée ?

L'estime de soi est mesurée à l'aide d'une série de valeurs personnelles que l'enfant (ou l'adulte) s'attribue à lui-même. Selon Susan Harter, très en pointe dans la recherche sur l'estime de soi, les composantes de base sont : les compétences intellectuelles, le charme physique, les capacités sportives innées, l'aptitude sociale à entrer en relation avec les autres enfants et le comportement général.

Posez les questions suivantes à votre enfant afin d'estimer son niveau d'estime de soi :

- | | Presque jamais | Pas du tout | Un peu | Beaucoup | Presque toujours |
|--|----------------|-------------|--------|----------|------------------|
| 1. As-tu de bonnes notes à l'école ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. À l'école, es-tu l'un(e) des premiers/premières à finir ton travail ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Te trouves-tu beau (belle) ou joli(e) ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. As-tu un poids normal pour ton âge ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Es-tu bon(ne) en sport ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Aimes-tu jouer dehors ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Est-ce que tu t'entends bien avec tes camarades ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Te fais-tu facilement de nouveaux amis ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Es-tu généralement obéissant(e) à l'école ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Es-tu généralement obéissant(e) à la maison ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Échelle

10-20 Estime de soi très basse. Encouragez votre enfant en relevant devant lui ses capacités, son charme, ses relations, etc. Essayez de lui montrer que, comme tout un chacun, il possède des attributs de valeur.

21-25 Estime de soi acceptable mais qui peut être améliorée. Votre enfant passe peut-être par une période difficile à l'école ou dans sa famille. Son estime de soi peut grandir et se développer, mais elle a besoin d'un petit coup de pouce.

26-40 Bon niveau d'estime de soi. Votre fils ou votre fille a un niveau approprié d'estime de soi. Il (elle) est conscient de la plupart de ses capacités personnelles et de ses limites.

41-50 Très bonne estime de soi. Votre enfant a une très bonne estime de soi. Cette sorte de sentiment de confiance en soi est le résultat de blâmes d'autrui.

Depuis le bureau du psychologue

Les doutes les plus courants

- L'enfant jaloux de ses frères et sœurs
- L'enfant gâté
- L'enfant qui pleure tout le temps
- L'enfant qui refuse de manger
- L'enfant bègue
- L'enfant qui a peur du noir
- L'enfant qui suce son pouce
- L'enfant qui a un tic nerveux
- L'enfant hyperactif
- L'enfant qui recommence à mouiller son lit
- L'enfant qui se ronge les ongles



Guider l'enfant : un art difficile, mais possible

- Guider l'enfant implique la poursuite d'un harmonieux développement de tous les aspects de l'être humain : esprit, corps et âme.
- La première école de l'enfant, et la plus importante, est la maison. L'influence des parents joue un rôle décisif dans le développement du caractère de l'enfant.
- Les auteurs de ce livre, eux-mêmes parents et éducateurs expérimentés, partagent avec nous les secrets de l'éducation à la maison et à l'école.
- Sur quelles valeurs allons-nous construire le caractère de nos enfants ?
- Si rien n'est plus important pour vous que vos enfants, lisez ce livre : c'est un phare qui vous aidera à conduire vos enfants sur le chemin du bien, de la réussite et du bonheur.

