

Dr. Raúl Posse y
Dr. Julián Melgosa



NUEVO  ESTILO DE VIDA

para
El Niño

El arte de saber educar

para **El Niño**

El arte de saber educar

1

La educación en familia

pág. 13



La idónea comunicación en el hogar, el mejor resorte para la educación infantil

Niños y niñas, aun los más pequeños, son tremendamente receptivos. Escucharlos de forma activa y atender sus demandas, impulsa su desarrollo integral y favorece una cálida atmósfera familiar.



2

Los dos primeros años

pág. 33



Una etapa decisiva para el futuro

No siempre se reconoce el valor de la atención al desarrollo del niño en sus años más tiernos, cuando es un bebé o poco más. A lo largo de esas primeras edades, el niño puede adquirir hábitos de recta obediencia, una confianza básica en la vida y una saludable autoestima de carácter incipiente.



3

El ámbito social

pág. 57



El comienzo de la aventura en el mundo

El niño ya lo era en el seno materno. Ya entonces tenía unas primitivas "relaciones sociales". Luego nace y la familia deviene su ámbito vital. Pero la verdadera eclosión social se produce, gradualmente, cuando va tomando contacto con otros niños y adultos en la escuela, en el vecindario y a través de los medios de comunicación.



4

El carácter y la personalidad

pág. 83



Ahora es el momento de formar personas fuertes

El niño de hoy es ya una persona pero, a través de una educación integral y equilibrada, puede llegar a poseer la adecuada dignidad y la necesaria fortaleza psicológica. Además, los buenos hábitos perfeccionarán su carácter. Para todo ello, el amor y el ejemplo activos de sus progenitores resultan esenciales.



Estructura de la obra

ver el "índice", pág. 5

5

La disciplina pág. 97



El amor que endereza el camino

Disciplina no tiene por qué ser sinónimo de dureza o de castigo. Es, más bien, la educación para el autocontrol. En ocasiones revestirá la forma de oportuna reprensión, pero en general consiste en velar, preventivamente, por la seguridad emocional de los hijos y su aprendizaje del respeto a los demás.



6

La educación sexual pág. 111



La formación de la identidad masculina o femenina

Un terreno en el que resultan básicos los esfuerzos formativos es el de la sexualidad. La identidad sexual (hembra o varón) y la preparación hacia un sano disfrute futuro de las relaciones intersexuales, dependen de un correcto enfoque desde la infancia.



7

El niño y la escuela pág. 127



El laboratorio de la vida social adulta

Cuando niños y niñas dejen de serlo, habrán de afrontar los retos de la sociedad competitiva y productivista. Igualmente, tendrán que poner en práctica patrones de convivencia firme y solidaria. La escuela es el marco en el que ensayan y empiezan a experimentar el núcleo de su vida social más amplia.

8

La autoestima pág. 149



El documento de identidad del niño

El amor inteligente de sus padres y el cuidado exquisito de parte de sus educadores, propicia un autoconcepto realista y equilibrado.

9

La familia y los valores pág. 167



Los horizontes más puros

Está bien que el niño crezca intelectual y físicamente. Pero la plena madurez solo se alcanza cuando se contemplan asimismo los horizontes morales y espirituales, pensando también en la felicidad de los demás.

La educación en familia

Principios de la relación familiar

- 1** La familia es un sistema de apoyo emocional básico.
- 2** La relación familiar óptima y continuada no se produce espontáneamente.
- 3** La comunicación eficaz es uno de los fundamentos básicos del éxito familiar.
- 4** Los primeros años son vitales en varios aspectos de la formación del niño.
- 5** Una familia de éxito se construye a base de esfuerzo, empeño y dedicación.
- 6** El conocimiento de las etapas evolutivas ayuda a los padres a adoptar una acción educativa más eficiente.
- 7** La disciplina es un pilar básico en la educación de los hijos.
- 8** El entorno familiar ofrece el mejor contexto para la educación sexual de los niños.
- 9** La familia es un agente muy influyente sobre la capacidad intelectual y el rendimiento escolar.
- 10** La familia es un agente clave para el sano desarrollo del autoconcepto.
- 11** Compartir valores espirituales elevados une a la familia y aporta una dimensión enriquecedora.



Los dos primeros años

Tipos de desarrollo

- Un desarrollo físico colosal
- El alcance del desarrollo intelectual
- Estadios del desarrollo sensomotor
- Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo
- El desarrollo del lenguaje
- El desarrollo de la confianza

El síndrome de carencia afectiva

El psiquiatra infantil Goldfarb puso de manifiesto los múltiples efectos que conlleva el rechazo de los padres hacia los niños. A continuación enumeramos los trastornos más importantes, que en conjunto reciben el nombre de síndrome de carencia afectiva.

- Dificultades en el aprendizaje, debilidad en la memoria, falta de aptitudes para razonar.
- Trastornos en la orientación espacial y temporal, dificultades específicas para comprender problemas matemáticos (especialmente geométricos) y para captar correctamente la noción de tiempo.
- Deficiencias en los procesos inhibitorios de control de la actividad nerviosa y problemas para autodomarse, que se traduce en una conducta desorganizada, hiperactiva, con frecuentes rabietas y dificultad para controlar la orina.
- Necesidad de afecto y de cariño, pero al mismo tiempo inseguridad y desconfianza hacia las personas que padecen de carencia afectiva.
- Regresión de la conducta a formas más primarias de las correspondientes a su edad.



Un desarrollo psicológico equilibrado

Las mejores estrategias de apoyo emocional se basan en estos principios:

• **El lactante necesita un ambiente grato y confortable.** Para poder satisfacer sus necesidades psicológicas, las necesidades fisiológicas tienen que haber sido previamente satisfechas.

El cuidado por la **salud mental** del bebé empieza por atender correctamente su alimentación, higiene (del niño y de su entorno), temperatura ambiental y horas de sueño.

• **La rutina del bebé es imprescindible.** Los cambios en la rutina diaria del niño afectan a sus emociones. Y cuanto más marcadas sean esas variaciones, más profundo será el efecto.

El desarrollo emocional y afectivo se beneficia de la regularidad en las horas del sueño y de la comida. El niño necesita que sus actividades sean **predecibles**. Ello le ofrece **seguridad y confianza**.

• **El contacto físico es fundamental.** Para el buen desarrollo emocional y afectivo, no es suficiente la mera satisfacción de las necesidades fisiológicas. Las caricias, los abrazos, los besos y, en general, los comportamientos afectivos basados en el **cariño** hacia el bebé, constituyen la mejor **medicina preventiva** para los desequilibrios afectivos.

• **La interacción verbal y facial favorece el desarrollo emocional.** Las palabras pronunciadas en tono suave, el intercambio de sonrisas, gestos y expresiones faciales, son ejemplos de la **profunda comunicación** que tiene lugar entre adulto y lactante. Estas actividades proporcionan una experiencia placentera a sus protagonistas; además, desarrollan un vínculo afectivo que sirve de base para una vida futura de **equilibrio** en las **emociones**, los **afectos** y la **personalidad**.

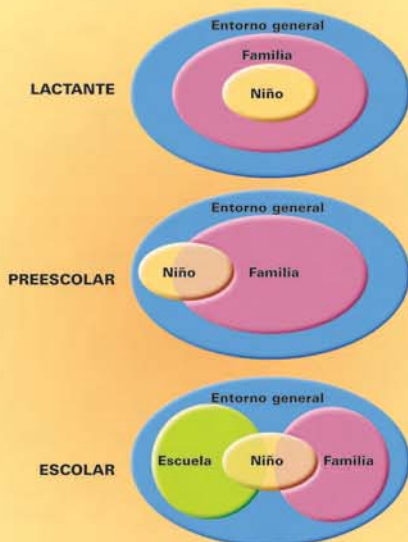


El ámbito social

Distintos ámbitos del niño

- 1 El niño en edad preescolar en familia.
- 2 El niño en edad preescolar fuera de casa.
- 3 El niño en edad escolar en familia.
- 4 El niño en edad escolar en el ámbito de grupo.

El mundo social del niño: su evolución



El bebé vive cobijado en el seno de su familia.
Ya en la edad preescolar, el mundo infantil se torna mixto
(entre la familia y el entorno general).
Pero el auténtico despegue social adviene
con el inicio de la escolaridad obligatoria.



El carácter y la personalidad

El proceso de la formación del carácter

Reza un sabio adagio: "Siembra un pensamiento y cosecharás un acto, siembra un acto y cosecharás un hábito, siembra un hábito y cosecharás el carácter, siembra el carácter y cosecharás un destino."

Ejemplo: ¿Cómo se edifica el respeto y la consideración por los demás?

1. Motivo: Pilar tiene 6 años y está jugando a la pelota en un parque. Se da cuenta de que a poca distancia hay otra niña, algo más pequeña, que tiene una cuerda de saltar. Pilar siente la necesidad de tener esa cuerda y saltar con ella.

2. Pensamiento: Se dice: «Voy a quitársela y saltar.»

3. Acción: Pilar aparece súbitamente, le quita la cuerda de las manos, la empuja y empieza a saltar. La otra niña llora desesperadamente. Supongamos que nadie reacciona ante este comportamiento.

4. Hábito: Pilar repite la misma acción con otros niños y con otros juguetes en nuevas ocasiones. Pero las consecuencias de su acción no le reportan ningún castigo; de hecho, solo experimenta la sensación placentera de jugar con el juguete de su capricho durante un buen rato.



5. Carácter: La repetición de este tipo de conductas no solamente es un hábito que ya forma parte del repertorio de Pilar y llega a ser su forma peculiar. Se ha convertido en una conducta que no le importan los sentimientos de los demás y que satisface sus necesidades. La modificación de este tipo de conducta resulta ahora difícil.

El esquema habría funcionado muy diferente si en la fase de la madre o el padre de Pilar hubieran usado otros métodos (como pedir a la niña que se quedara con la cuerda durante un rato a cambio de la pelota de Pilar).

Por otra parte, imagínese el efecto de las consecuencias de una aprobación como, por ejemplo, la de su padre: «No te preocupes si lloras, al cabo, es una niña tonta... si tú no lloras, nadie lo hará.»

La conducta traería consigo nada más que recompensas que la reforzarían: el placer de jugar con el juguete, la aprobación del padre. La adquisición del hábito estaría garantizada y, con las repeticiones, la formación de un carácter negativo del carácter, también.

Cómo favorecer la adquisición de una personalidad equilibrada

- 1 Brindar seguridad afectiva.
- 2 Estimular su autoestima.
- 3 Fortalecer el sentimiento de aceptación.

Cómo favorecer la adquisición de una personalidad equilibrada

Al igual que para conseguir un desarrollo físico óptimo es necesaria una correcta alimentación, la satisfacción de las necesidades básicas psicológicas es determinante para la consecución de un desarrollo mental normal y equilibrado. He aquí las más importantes.

- **La seguridad afectiva.** Es la primera necesidad que el niño manifiesta. Incluye el cariño, una cálida atmósfera familiar y la comprensión. Esto lo ayuda a autoafirmarse.
- **La autoestima.** Es la comprensión y la valoración de la dignidad personal, está muy unida a la autoconfianza (seguridad en sí mismo). Aunque fomentarla de modo desproporcionado resulta perjudicial, el niño la necesita en la medida adecuada para no sentirse temeroso, inseguro, retraído o acomplejado.
- **Sentimiento de aceptación.** Se desprende de la naturaleza social del niño y tiene una raíz afectiva.

Si el niño ve satisfechas estas necesidades, se afianzarán la alegría, la dignidad, la confianza y un correcto desarrollo de la personalidad. En cambio, si estas necesidades no se hallan debidamente cubiertas, la sensación de fracaso, frustración y descontento puede originar unos mecanismos de defensa erróneos.



La disciplina

El papel de los padres



La disciplina paterna favorece la autodisciplina

El firme y amoroso cuidado de los hijos por parte de sus progenitores, resulta básico en su formación para el respeto y la convivencia. He aquí una serie de directrices que ayudarán en esta decisiva tarea:

- La relación personal entre padres e hijos favorece la **confianza** y acentúa la conciencia de la **propia responsabilidad**.
- Es importante conceder la **libertad de explorar**, ejercitando un seguimiento flexible pero eficaz. Esto contribuye al desarrollo de un **autoconcepto equilibrado** en el niño.
- El **buen ejemplo paterno**, que tiende a seguirse consciente o inconscientemente, es una forma de disciplina eficaz y desprovista de traumatismos.
- El **sostén afectivo** de los padres ayudará a los hijos a superar los propios sentimientos de inadaptación, ansiedad o desconfianza.
- En todo momento, brindar un margen para que el niño pueda obtener conclusiones por sí mismo, en la participación.
- Conviene remarcar los **talentos**, en los niños, para que ellos mismos se animen.
- Es preciso tener en cuenta las **características** de cada niño, para que las medidas disciplinarias sean basadas en la realidad.
- La relación entre padres e hijos no debe ocurrir en el vacío sino más bien en un **contexto práctico**, de trabajo, de estudio o de juego.
- Los **derechos personales** y los **sentimientos íntimos** de los niños han de ser respetados y nunca quebrantados o interferidos por los padres.
- Es importante educar con **amor y paciencia** en lugar de transmitir temor o provocar sentimientos de culpa.
- En las conversaciones, los padres deberían expresar **convicciones sinceras** y evitar las interpretaciones pueriles.
- La familia ha de reservar momentos y situaciones idóneos para permitir el **desahogo** emotivo o nervioso de sus hijos. Y estos necesitan contar con una **actitud** comprensiva por parte de los padres.



Reprenda bien a su hijo

- La verdadera reprensión tiene como objetivo desarrollar una **conciencia moral** en el niño.
- El **tipo de reprensión** debe tener en cuenta la edad, el temperamento, las actitudes y las circunstancias en que se realizó la falta.
- Antes de proceder a cualquier reprensión **asegúrese** de que el niño actuó deliberadamente o de mala fe, no por nerviosismo o por error.
- Mantenga en todo momento la **calma**, el dominio propio y la objetividad.
- Actúe de modo que el niño no se asuste ni se inhiba; **evite gestos hostiles** como la amenaza física o la voz demasiado elevada.
- Busque el modo de **dialogar calmadamente**, escuchando con interés y con disposición de aceptar disculpas.
- Céntrese en lo **positivo** de la conducta contraria a la que se quiere reprender e indique también las consecuencias naturales de la mala conducta, evitando las amenazas excesivas y las promesas de difícil cumplimiento. En general, reprenda oportunamente, con inteligencia, paciencia, justicia y cariño.



Conceptos fundamentales

- ¿Qué es la disciplina?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo disciplinar?
- Causas de la disciplina
- Disciplina educativa

La educación sexual

Interrogantes importantes

- ¿Qué debe saber un niño en edad preescolar?
- ¿Qué debe saber un niño en edad escolar?
- Valores y actitudes frente al sexo
- La identidad sexual



Desarrollo de la sexualidad infantil

Etapas	Edad	Manifestación	Consecuencia
Oral	0-12 meses	Succión	Placer en la estimulación de las mucosas bucales.
Anal	2-4 años	Excreción/ Retención	El niño alcanza el control anal al defecar o retener las heces. Le proporciona satisfacción y seguridad.
Fálica	3-4 años	Frotamiento de los genitales	Niños y niñas se tocan los genitales con el fin de explorar su cuerpo y obtener satisfacción.

Más información en la Enciclopedia salud y educación para la familia, t. 1, pág. 347, de Editorial Safeliz.

En la inmensa mayoría de los casos, estas etapas siguen un curso normal, que facilita el conocimiento del propio cuerpo. Después, estas manifestaciones tienden a desaparecer paulatinamente. Se trata de etapas naturales que no tienen por qué alarmar a los padres.



Principios útiles aplicables a la educación sexual

- 1 El niño necesita reconocer la diferencia entre hombre y mujer.
- 2 El niño precisa identificarse con el sexo al que pertenece.
- 3 La cultura y la sociedad determinan estos roles en gran medida.
- 4 Hay que reconocer las diferencias reales que existen entre varones y féminas.
- 5 En ningún caso es recomendable la enseñanza de estereotipos sexuales de una manera rígida e inflexible.

El niño y la escuela

Posibles problemas del niño en edad preescolar

En la inmensa mayoría de los casos, los problemas de conducta o de aprendizaje son pasajeros y no perturban excesivamente la marcha del buen desarrollo. A veces son fruto de la inmadurez, otras de alguna dolencia pasajera o de algún impacto emocional. Es conveniente que los padres estén al corriente de la naturaleza de estos problemas para saber considerarlos de la mejor forma o acudir a los correspondientes profesionales.

El miedo a la escuela. Muchos niños lloran al ir por primera vez al colegio, ya que no están acostumbrados a separarse de los padres. Es conveniente una buena **preparación psicológica**: hablar de la escuela, jugar a los colegios..., así como la actitud cordial y paciente de la maestra o maestro.

La pérdida de protagonismo. Por la naturaleza egocéntrica del niño, y por el cariño de los padres, es natural que el pequeño sea la "estrella" de la casa. En la escuela se convierte en "uno más". Esto, en un principio, puede producir un choque en el niño o la niña, pero se supera en la medida en que acepte que sus compañeros son iguales a él.

colares, especialmente los varones, tardan en alcanzar un buen sentido de la lateralidad. Esto les hace trastocar las letras y las palabras al hablar o leer. Es una característica bastante común que en casi todos los casos desaparece. En vez de forzarlos a "escribir bien" es conveniente que los niños aumenten su destreza por medio de ejercicios de psicomotricidad.

El niño zurdo. El dominio de la mano izquierda no es un defecto. Es producto de la lateralidad de ciertos niños (aproximadamente el 10%), para quienes dominan los músculos de su mitad izquierda. Es importante no forzarlos a utilizar la mano derecha, sino más bien facilitar las mejores condiciones para su desarrollo.

mismos, tal vez destructivos. Existe, a pesar de todo, la hiperquinesia o hiperactividad (véase la página 94) que puede ser un problema emocional profundo o incluso neurológico.

La carencia de control de los impulsos. Hay niños que patean y rompen sus juguetes, a veces golpean a otros para quitarles algún objeto, lloran, gritan e insultan constantemente. Generalmente son inmaduros y copian sus actitudes de los mayores, de amigos o de algún programa audiovisual. Es evidente que necesitan un plan de **reeducación** de la conducta que se ha de aplicar inmediatamente (véanse las páginas 53 y 101-109).

El niño con falta de atención. Suele ser distraído y de lento aprendizaje. Es frecuente que se deba a algún problema de la vista o del oído, a deficiencias en el descanso, o a un mal programa de alimentación o de recreación.

El niño mentiroso o ladrón. El excesivo uso de cuentos fantásticos, películas y relatos de ficción, en los que los niños mienten y roban con frecuencia, les puede hacer creer que esto es normal. Los padres han de explicar al niño que estas conductas son inaceptables y que deben evitarse a toda costa, pues si se producen tendrán consecuencias negativas (véanse las páginas 97 y ss.).

El niño que come poco. La cantidad de comida que los niños ingieren varía significativamente de un niño a otro. Si el niño o la niña goza de salud y conducta normales, lo más probable es que esté comiendo lo suficiente. Es importante, sin embargo, **evitar la formación de malos hábitos**, permitiendo el consumo de golosinas y dulces a todas horas, o usando sistemas



de recompensa basados fundamentalmente en caramelos y chocolate.

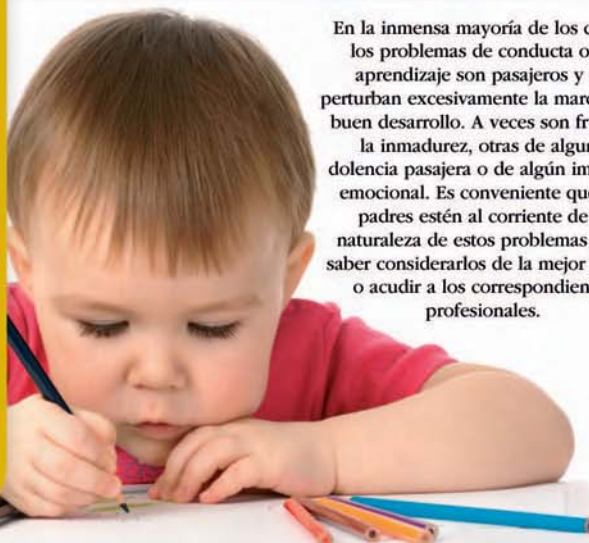
Dificultades en el sueño. En muchos hogares no existe un buen programa de descanso. Las cenas tardías y pesadas obligan a los niños a quedarse despiertos hasta tarde, y al día siguiente, con falta de sueño, deben madrugar para ir a la escuela. El niño en edad preescolar ha de dormir al menos once horas en un ambiente acogedor y tranquilo.

El triángulo educativo



En el proceso educativo del niño intervienen de manera decisiva tres ámbitos: el familiar, el escolar y el social. Para que este proceso se lleve a cabo de modo satisfactorio, estos tres agentes deberían procurar converger en sus objetivos y métodos.

En la inmensa mayoría de los casos, los problemas de conducta o de aprendizaje son pasajeros y no perturban excesivamente la marcha del buen desarrollo. A veces son fruto de la inmadurez, otras de alguna dolencia pasajera o de algún impacto emocional. Es conveniente que los padres estén al corriente de la naturaleza de estos problemas para saber considerarlos de la mejor forma o acudir a los correspondientes profesionales.



La autoestima

Los resultados de una autoestima sana

Aunque no se trata de la panacea, la buena autoestima es la base de un correcto ajuste emocional y del éxito en muchos aspectos de la vida. Estos son algunos de sus efectos más importantes:

- 1. Buenas intenciones.** Los niños con un buen nivel de autoestima tienden a desplegar una conducta sana y sin mala intención. En sus juegos y entretenimientos no buscan el mal de los demás, sino la sana recreación.
- 2. Seguridad y optimismo.** La justa autoestima proporciona un buen nivel de seguridad en sus propias capacidades y un optimismo general ante los desafíos.
- 3. Bienestar emocional.** Un autoconcepto equilibrado es una garantía de buenos sentimientos, pues lleva a considerarse más digno, y por lo tanto más resuelto y feliz.
- 4. Capacidad general.** Con una autoestima enriquecida, el niño se siente más hábil, más creativo, más propenso a tener éxito en lo que hace.
- 5. Mejores relaciones.** Con una buena autoestima mejoran las relaciones sociales y los niños entablan amistades espontánea y naturalmente.
- 6. Intrepidez.** El niño que ha desarrollado un correcto concepto de sí mismo, no se sentirá temeroso del mundo y sus desafíos; más bien los considerará retos a los que hacer frente.
- 7. Mayor logro en los estudios.** Los sentimientos de adecuación son esenciales a la hora de afrontar con éxito las tareas escolares, tan importantes en la edad infantil.
- 8. Mejor espiritualidad.** Una autoestima correcta es el fundamento de una vida espiritual. Requiere, como dice el filósofo griego Sócrates, «la obra» (pág. 28).



Puntos importantes sobre la autoestima

- 1 ¿Qué es la autoestima?
- 2 ¿Cómo se forma la autoestima?
- 3 Los factores de la autoestima
- 4 La tarea de los padres

El papel de los padres

Cómo favorecer la autoestima de los hijos

Sería muy útil que fueran más comunes las "escuelas de padres", en las que se impartieran los conocimientos básicos relativos a la educación de los hijos, pero el hecho es que los padres suelen aprender sobre la marcha. En nuestro deseo de facilitar el camino a padres y educadores, ofrecemos las siguientes sugerencias:

- 1. Evitar comparaciones desfavorables entre hermanos, parientes o amigos.** Frases como "María, a tu edad, era más estudiosa y obediente que tú", repetidas con frecuencia y en diversos contextos, entorpecen el desarrollo adecuado del concepto de uno mismo.
- 2. No hacer bromas con los defectos físicos, la apariencia o el origen étnico.** Los mayores han de velar para que los niños no se dirijan este tipo de bromas entre sí.
- 3. No imputar al niño escasa capacidad cuando olvida una cosa.** Las expectativas que los padres tienen de sus hijos han de ajustarse a lo que sería de esperar en niños de la edad y el grado de madurez correspondiente. Sería impropio, por ejemplo, enfadarse con un niño de 7 años porque se olvida de realizar el encargo que su padre le ha pedido.
- 4. No confundir la lentitud con la incapacidad.** Hay niños que tardan más de lo normal en llevar a cabo sus tareas (vestirse, comer, hacer los deberes, etc.), pero ello no se debe a su cortadad intelectual.
- 5. Evitar el castigo automático** porque no le gusta la escuela o porque tiene miedo a la maestra. Si bien es cierto que a veces los niños se quejan sin razón, nunca hemos de menospreciar un mensaje infantil.
- 6. Observar con atención cualquier defecto en el lenguaje, la escritura o la lectura** para tomar las medidas oportunas. Estos problemas pueden responder a dificultades específicas en esas áreas, una detección oportuna suele permitir corregirlos.
- 7. Evitar el castigo que consiste en privar al niño del cariño o el afecto.** A veces los padres se forman una actitud negativa hacia sus hijos porque estos no responden con exactitud a sus expectativas. A raíz de ello, los tratan fría o duramente, arruinando así su autoestima.
- 8. No dejar al niño solo mucho tiempo.** La autoestima se nutre por medio de la relación sana con otros niños de su edad. Además, es necesaria la compañía y la interacción de sus padres en juegos, paseos y recreación.
- 9. No repetirle constantemente mensajes negativos:** "Eres un niño malo, llorón, rebelde, descarado...", en vez de corregirlo adecuadamente.
- 10. No asustarlo con fantasmas, diablos, brujas o monstruos** para que se quede quieto o se duerma, y no moleste. Esto añade inseguridad y temor, emociones que crecen parejas con la falta de autoestima.
- 11. Evitar la formación de sentimientos de culpa,** repitiendo que todo sucede por su mala conducta. La mente infantil ve relaciones de causa-efecto entre hechos independientes. Es fácil para ellos creer que su mal comportamiento puede llegar a provocar directamente una catástrofe familiar.
- 12. No privarlo de experiencias divertidas,** o de pequeñas fiestas y regalos. Estas cosas, en su justa medida, son elementos importantes en el desarrollo emocional infantil.



Juegos en las diferentes edades



Las etapas socializantes del juego según M. Parten

Etapas lúdicas	Edad	Definición
Juego solitario	A partir de 2 años	El niño juega él solo con un juguete u objeto permaneciendo ajeno a lo que ocurre a su alrededor.
Juego paralelo	A partir de 3 años	El niño sigue jugando individualmente, pero disfruta con la presencia de otros niños alrededor. La interacción se limita a algún altercado por querer el juguete del otro.
Juego asociativo	A partir de 4 años	Juega con otros niños. Intercambia juguetes, conversan y mantienen una interacción general, pero sin compartir un proyecto común.
Juego cooperativo	A partir de 6-7 años	A esta edad se juega en equipo con el fin de llevar a cabo un proyecto colectivo (por ejemplo, construir un castillo de arena). Se asignan tareas diferentes (por ejemplo: «Tú traes el agua y yo la arena»). Se reconoce al líder o líderes del grupo.

Tests

Test

El rendimiento escolar a partir de los 10 años

¿Cuenta mi hijo con buenas condiciones?

Responda SÍ o NO a estas preguntas acerca de su hijo o hija:

- | | SÍ | NO |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Está experimentando un desarrollo global equilibrado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Posee la inteligencia suficiente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Pasa demasiado tiempo jugando o con sus amigos/as? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Tiene buena memoria? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Carece de los conocimientos y destrezas básicas que a... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Le agrada, en general, el centro educativo al que asiste? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Le gusta, en general, la enseñanza que debería tener? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Tuvo algún accidente o enfermedad larga el año pasado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Habla bien de los profesores? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Ha tenido algún problema de disciplina en el curso? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ¿Le gustan la mayoría de las asignaturas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. ¿Le gustan la mayoría de las veces de la mesa cuando hacen deberes? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. ¿Se levanta muchas veces de la mesa cuando hacen deberes? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. ¿Los hace siempre a la misma hora? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. ¿Estudia casi siempre con sus amigos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. ¿Efectúa un estudio activo, con papel y lápiz, o... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. ¿Deja el estudio para el día antes del examen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. ¿Subraya lo más importante al leer los libros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. ¿Ve la televisión más de una hora al día? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. ¿Estudia primero y se divierte después? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. ¿Hay peleas frecuentes en la familia? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. ¿Hay un sitio tranquilo para estudiar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Baremo

PREGUNTAS PARES: Sume un punto por cada **respuesta afirmativa** y restelo si ha sido negativa.

PREGUNTAS IMPARES: Sume un punto por cada **respuesta negativa** y restelo si ha sido positiva.

Test

¿Tiene su hijo una autoestima equilibrada?

La autoestima se evalúa a través de una serie de componentes propios que los niños (y también los adultos) valoran en sí mismos. Para Susan Harter, investigadora de vanguardia en el campo de la autoestima infantil, los componentes fundamentales son: la **capacidad intelectual**, el **atractivo físico**, la **destreza en el juego y el deporte**, la **relación con los demás niños** y la **conducta general**. Formule estas preguntas a su hijo o hija para obtener una estimación del nivel de su autoestima:

- | | Casi nunca | Casi siempre |
|-----------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1. ¿Tienes buenas notas en la escuela? | 1 2 3 4 5 | |
| 2. ¿Eres de los primeros en terminar las tareas en clase? | 1 2 3 4 5 | |
| 3. ¿Te consideras guapo o guapa? | 1 2 3 4 5 | |
| 4. ¿Mantienes el peso normal para tu edad y tu estatura? | 1 2 3 4 5 | |
| 5. ¿Eres aventajado/a en los deportes? | 1 2 3 4 5 | |
| 6. ¿Disfrutas de los juegos al aire libre? | 1 2 3 4 5 | |
| 7. ¿Te llevas bien con tus amigos/amigas? | 1 2 3 4 5 | |
| 8. ¿Haces nuevos/as amigos/as con facilidad? | 1 2 3 4 5 | |
| 9. ¿Eres normalmente obediente en la escuela? | 1 2 3 4 5 | |
| 10. ¿Eres generalmente obediente en casa? | 1 2 3 4 5 | |

Baremo

10-20 Autoestima muy pobre. Necesita alentar a su hijo/a en cuanto a sus capacidades, atractivo, relaciones, etcétera. Intente firmemente demostrarle que todos tenemos rasgos de inapreciable valor.

21-25 Autoestima aceptable pero con necesidad de mejora. Es posible que su hijo/a esté atravesando una mala etapa debida a problemas escolares o familiares. Tiene la posibilidad de aumentar y mantener una autoestima adecuada, pero necesita un pequeño empuje.

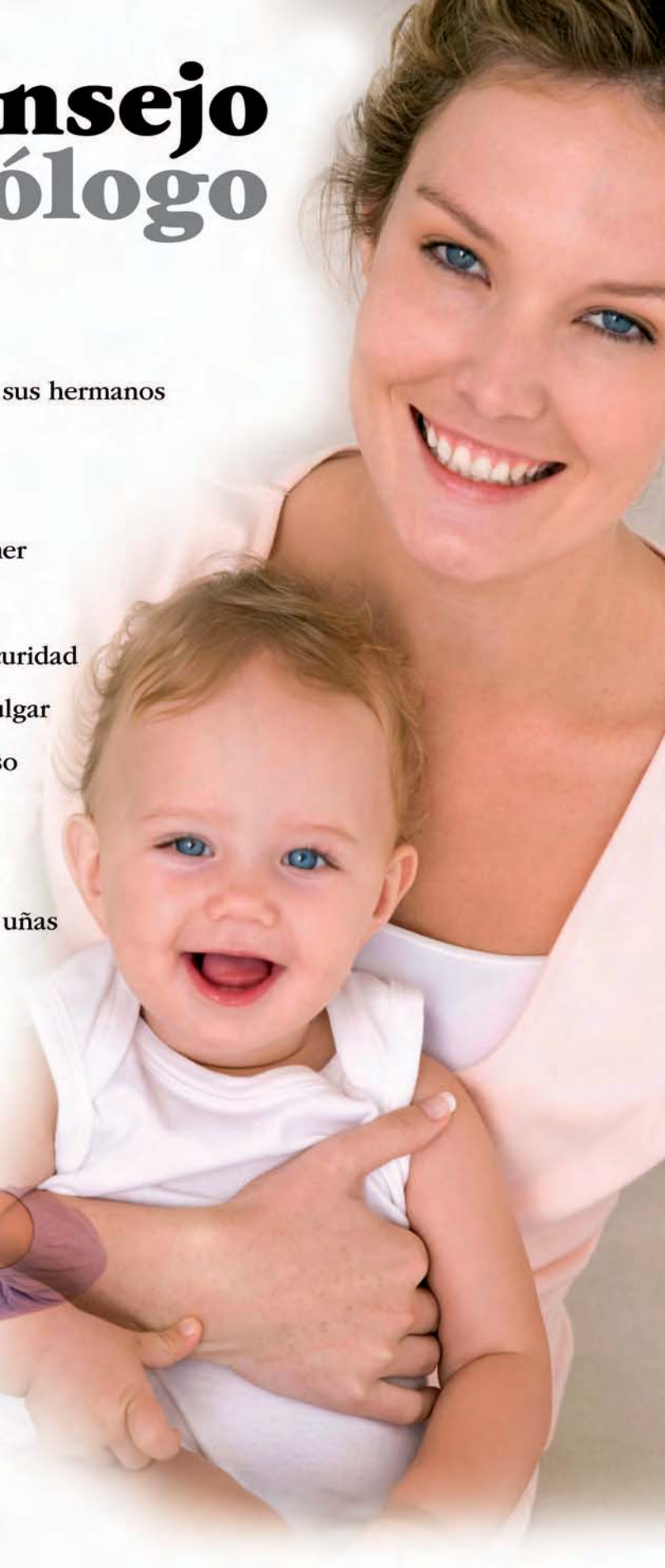
26-40 Autoestima buena. Su hijo/a cuenta con el nivel apropiado de autoestima consciente de sus capacidades y de sus límites.

41-50 Autoestima muy buena. Su hijo/a cuenta con un nivel muy alto de autoestima.

El consejo del psicólogo

Dudas más frecuentes

- El niño que tiene celos de sus hermanos
- El niño mal criado
- El niño llorón
- El niño que no quiere comer
- El niño tartamudo
- El niño con miedo a la oscuridad
- El niño que se chupa el pulgar
- El niño con un tic nervioso
- El niño hiperactivo
- El niño que se hace pis
- El niño que se muerde las uñas



La educación: un arte difícil de aprender, pero a su alcance

- La educación es el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano: mente, cuerpo y espíritu.
- El hogar es la primera y más importante escuela de nuestros hijos. Las influencias y el ejemplo de los padres son un poder decisivo para la formación de su carácter.
- Los autores de este libro, experimentados educadores y padres, nos ofrecen todos los secretos del arte de educar, tanto en el hogar como en la escuela.
- ¿Sobre qué valores se está construyendo el carácter de nuestros hijos?
- Si nada hay para usted tan importante como sus hijos, lea este libro: una guía luminosa para conducirlos por los caminos del bien, del éxito y de la felicidad.

